

Paikka	Valtuustosali	
Aika	14.04.2020 klo 18.15 - 20.20	
Saapuvilla olleet jäsenet	Katja Paananen Risto Pesonen Lassi Heiskanen Katja Ronkainen Tiia Väänänen	puheenjohtaja, etäyhteydellä varapuheenjohtaja, etäyhteydellä klo 18.25 alkaen jäsen, saapui klo 18.24 jäsen, etäyhteydellä jäsen, etäyhteydellä
Muut saapuvilla olleet	Eeva Riitta Mustonen Eveliina Vidgrén Katri Kurtelius-Juntunen Lea Turunen	esittelijä kunnanhallituksen pj. kunnanhallituksen edustaja pöytäkirjanpitäjä
Laillisuus ja päätösvaltaisuus	Kokous todettiin lailliseksi ja päätösvaltaiseksi.	
Pöytäkirjantarkastajien valinta	Pöytäkirjantarkastajiksi valittiin Tiia Väänänen ja Katja Ronkainen.	
Asiat	§ 28 - 40	
Pöytäkirjan allekirjoitus ja varmennus	Katja Paananen puheenjohtaja	Lea Turunen pöytäkirjanpitäjä
Pöytäkirjan tarkastus Pöytäkirja on tarkastettu ja todettu kokouksen kulun mukaiseksi.	Tarkastuspäivämäärä Tiia Väänänen	 Katja Ronkainen
Pöytäkirja on pidetty yleisesti nähtävänä	Paikka ja päivämäärä Koulutoimistossa 17.4.2020 klo 9.00 – 14.00 Virka-asema	Allekirjoitus Eeva Riitta Mustonen

D/51/12.00.01.00/2020

29 § LISÄYS PERUSOPETUKSEN OPETUSSUUNNITELMAAN

Sivistyslautakunta
14.4.2020

Valmistelija: sivistysjohtaja Eeva Riitta Mustonen, eevariitta.mustonen@vierema.fi,
0400 370 106

Sivistyslautakunta on tehnyt päätöksen paikallisesta opetussuunnitelmasta 23.8.2016 § 54. Tuolloin päätökseen on kirjattu, että paikallisen opetussuunnitelman ja lukuvuosisuunnitelman toteutumista seurataan, arvioidaan ja kehitetään säännöllisesti. Opetussuunnitelma on otettu käyttöön porrastetusti. Viimeisenä uuden opetussuunnitelman otti käyttöön 9. vuosiluokka 1.8.2019.

Lukuvuoden 2019 -2020 aikana on huomattu, että paikallista opetussuunnitelmaa tulee täydentää vuosiluokkien 8. ja 9. valinnaisten oppineiden osalta. Kirkonkylän yläkoulun opettajakunta on laatinut yhdessä lisäyksen Vieremän kunnan perusopetuksen opetussuunnitelmaan 8. ja 9. luokkien valinnaisaineista. Lisäys sisältää Vieremällä tarjottavat valinnaisaineet tavoitteineen, sisältöineen ja arvioineineen.

Lisäys perusopetuksen opetussuunnitelmaan vuosiluokkien 8. ja 9. valinnaisista oppiaineista on liitteenä.

Sivistysjohtajan päätösehdotus

Sivistyslautakunta päättää hyväksyä lisäyksen 8. ja 9. luokkien valinnaisaineista Vieremän kunnan perusopetuksen opetussuunnitelmaan.

Päätös Päätös ehdotuksen mukainen.

Tiedoksi Koulut

KIRKONKYLÄN KOULU, VIEREMÄ

VALINNAISET OPPIAINEET

8. - 9. LUOKAT 2h/vko

1. ATK
2. B2-KIELI SAKSA, DEUTSCH
3. B2-KIELI VENÄJÄ, Русский язык
4. ERÄTAITO
5. ILMAISUTAITO
6. KOTITALOUS
7. KUVATAIDE
8. KÄSITYÖ 1, painotus tekniseen käsityöhön
9. KÄSITYÖ 2, painotus tekstiili käsityöhön
10. LIIKUNTA
11. MUSIIKKI
12. YRITTÄJYYS VIEREMÄLÄISESSÄ HENGESSÄ



ATK

Tavoitteet:

- Valinnaisaineen jälkeen oppilaalla on hyvät tietotekniikan perustaidot
- Saada oppilaat innostumaan tietotekniikasta ja mahdollisesti jatko-opinnoista

Keskeiset sisällöt:

- Windows-käyttöjärjestelmä tulee tutuksi ja sen perusominaisuudet
- opetellaan käyttämään O365- ja Googlen pilvipalveluita
- tietoa vastuullisesta internetin käytöstä (Sosiaalinen media ja tietoturva)
- opetellaan käyttämään taulukkolaskentaohjelmaa, Powerpoint-esityksiä ja Word-tekstinkäsittelyä
- opetellaan muokkaamaan kuvia ilmaisilla ohjelmilla (paint.net ja Gimp)
- opettelemme videoeditointia
- 9. luokalla valitaan esimerkiksi aiheista 3D-mallinnus ja niiden 3D-printtaus, peliohjelmointi , green screen -kuvaaminen tai jokin muu meitä kiinnostava aihe. Valituista aiheista tehdään isompi projekti ja lopputyö.
- tietokoneen osat tulevat tutuksi ja mahdollisesti puramme/kasaamme vanhan tietokoneen
- harjoitellaan ohjelmointia ja peliohjelmointia

Arviointi:

Tunneilla tehdään palautettavia harjoituksia, jotka arvioidaan. Arvosana muodostuu tuntityöskentelystä ja palautetuista tehtävistä.

SAKSA TAI VENÄJÄ (B2-KIELI)

Oppiaineen tehtävä

Kieli on oppimisen ja ajattelun edellytys. Kieli on mukana kaikessa koulun toiminnassa, ja jokainen opettaja on kielen opettaja. Kielten opiskelu edistää ajattelutaitojen kehittymistä. Se antaa aineksia monikielisen ja -kulttuurisen identiteetin muodostumiselle ja arvostamiselle. Sanavaraston ja rakenteiden karttuessa myös vuorovaikutus- ja tiedonhankintataidot kehittyvät. Kielten opiskelussa on runsaasti sijaa ilolle, leikillisyydelle ja luovuudelle.

Kieltenopetus on osa kielikasvatusta ja johdatusta kielitietoisuuteen. Oppilaissa herätetään kiinnostus kouluyhteisön ja ympäröivän maailman kielelliseen ja kulttuuriseen moninaisuuteen ja heitä rohkaistaan viestimään autenttisissa ympäristöissä. Koulussa ohjataan arvostamaan eri kieliä, niiden puhujia ja erilaisia kulttuureita. Sukupuolten tasa-arvoa kielivalinnoissa ja kielten opiskelussa vahvistetaan erilaisia oppilaita kiinnostavalla kielivalintatiedotuksella, rohkaisemalla oppilaita tekemään aidosti itseään kiinnostavia valintoja sukupuolesta riippumatta, käsittelemällä opetuksessa monipuolisesti erilaisia aiheita sekä käyttämällä vaihtelevia ja toiminnallisia työtapoja.

Kielten opiskelu valmistaa oppilaita suunnitelmalliseen ja luovaan työskentelyyn erilaisissa kokoonpanoissa. Oppilaille ja oppilasryhmille luodaan mahdollisuuksia verkostoitumiseen ja yhteydenpitoon ihmisten kanssa myös eri puolilla maailmaa. Tieto- ja viestintäteknologia tarjoaa yhden luontevan mahdollisuuden toteuttaa kieltenopetusta autenttisista tilanteista ja oppilaiden viestintätarpeista lähtien. Opetus antaa myös valmiuksia osallisuuteen ja aktiiviseen vaikuttamiseen kansainvälisessä maailmassa.

Opetus vahvistaa oppilaiden luottamusta omiin kykyihinsä oppia kieliä ja käyttää niitä rohkeasti. Oppilaille annetaan mahdollisuus edetä yksilöllisesti ja saada tarpeen mukaan tukea oppimiselleen. Opetus järjestetään niin, että myös muita nopeammin etenevät tai kieltä entuudestaan osaavat voivat edistyä.

Kielten opetuksessa kehitetään monilukutaitoa ja käsitellään erilaisia tekstejä. Lasten ja nuorten erilaiset kiinnostuksen kohteet otetaan huomioon tekstien valinnassa. Opetuksessa luodaan siltoja myös eri kielten välille sekä oppilaiden vapaa-ajan kielenkäyttöön. Oppilaita ohjataan hakemaan osaamillaan kielillä tietoa.

Vieraan kielen B2-oppimäärä vuosiluokilla 8-9

Valinnaisen B2-kielen opetus järjestetään vuosiluokilla 8-9. B2-kieli on oppilaalle äidinkielen jälkeen kolmas tai neljäs opiskeltava kieli, joten oppilaalla on jo paljon kokemusta kielten opiskelusta. Hän kykenee käyttämään aiemmin hankkimaansa tietoa ja taitoa oppimisensa tukena. Oppilasta rohkaistaan käyttämään kaikkia opiskelemissään kieliä monipuolisessa vuorovaikutuksessa ja tiedonhankinnassa. Opetuksen tavoitteena on kehittää oppilaan

kielellistä päättelykykyä ja samalla edistää hänen kielenopiskelutaitojaan. Kulttuurisen moninaisuuden ymmärtämistä syvennetään pohtimalla erilaisia kieliyhteisöihin liittyviä arvosidonnaisia ilmiöitä. Myös tunteiden käsittelylle annetaan tilaa, ja tarpeen mukaan vaikeita asioita voidaan käsitellä myös koulun opetuskielellä.

Perusteissa kuvattu kehittyvän kielitaidon taso perusopetuksen päättövaiheessa soveltuu parhaiten indoeurooppalaisiin kieliin sekä eurooppalaisiin kieliin, joissa käytetään aakkosiin pohjautuvaa kirjoitusjärjestelmää. Muihin kieliin opetuksen järjestäjä laatii opetussuunnitelman noudattaen näitä perusteita soveltuvin osin. Kansainvälisesti hyväksytyjä kielikohtaisia viitekehyksiä noudatetaan soveltuvin osin ei-eurooppalaisten kielten opetuksessa (esim. kirjoitusmerkit). Opetusta voidaan integroida eri oppiaineiden ja monialaisten oppimiskokonaisuuksien opetukseen. Oppilaita rohkaistaan tiedon hakuun opetettavalla kielellä eri oppiaineissa.

Vieraan kielen B2-oppimäärän oppimisympäristöihin ja työtapoihin liittyvät tavoitteet vuosiluokilla 8-9

Tavoitteena on, että kielenkäyttö olisi mahdollisimman asianmukaista, luonnollista ja oppilaille merkityksellistä. Työskentelyssä korostuu pari- ja pienryhmätyö sekä yhdessä oppiminen erityyppisissä oppimisympäristöissä. Monikielisyys- ja kielikasvatuksen tavoitteiden saavuttamiseksi tarvitaan opettajien yhteistyötä. Pelillisyyden, musiikin ja draaman avulla oppilaat saavat mahdollisuuden kokeilla kasvavaa kielitaitoaan ja käsitellä myös asenteita. Opetuksessa käytetään monipuolisesti eri oppimisympäristöjä, viestintäkanavia ja -välineitä. Oppilaita ohjataan aktiiviseen toimijuuteen ja itsenäiseen vastuun ottoon omasta oppimisestaan eurooppalaisen kielisalkun tai vastaavan työvälineen avulla. Oppilaat tutustuvat ympäröivän yhteisön monikielisyyteen ja -kulttuurisuuteen kotikansainvälisyyden avulla. Heille tarjotaan myös mahdollisuuksia harjoitella kansainvälistä yhteydenpitoa. Kohdekieltä käytetään aina kun se on mahdollista.

Erilaisia oppimisympäristöjä ja työtapoja käytetään vaihtelevasti ja monipuolisesti mahdollisuuksien mukaan.

Ohjaus, eriyttäminen ja tuki vieraan kielen B2-oppimäärässä vuosiluokilla 8-9

Oppilaita ohjataan käyttämään kielitaitoaan rohkeasti. Rungas viestinnällinen harjoittelu tukee oppilaiden kielitaidon kehittymistä. Oppilaita kannustetaan opiskelemaan myös muita koulun tarjoamia kieliä. Oppilaille, joilla on kieliin liittyviä oppimisvaikeuksia, tarjotaan tukea. Opetus suunnitellaan niin, että se tarjoaa haasteita myös muita nopeammin edistyville tai kieltä entuudestaan osaaville.

Oppilaan oppimisen arviointi vieraan kielen B2-oppimäärässä vuosiluokilla 8-9

Oppimista arvioidaan monin eri tavoin myös itse- ja vertaisarvioinnin keinoin. Arviointi kohdistuu kaikkiin tavoitteisiin, ja arvioinnissa otetaan huomioon kaikki kielitaidon osa-alueet. Niiden arviointi perustuu eurooppalaiseen viitekehykseen ja sen pohjalta laadittuun suomalaiseen sovellukseen. Kansainvälisesti hyväksytyjä kielikohtaisia viitekehyksiä noudatetaan soveltuvin osin ei-eurooppalaisten kielten opetuksessa. Arvioinnissa välineenä voidaan käyttää esimerkiksi eurooppalaista kielisalkkua tai vastaavaa työkalua. Arviointi on monipuolista ja antaa oppilaille mahdollisuuden painottaa itselleen luontevia ilmaisumuotoja. Oppimista ohjaavan ja kannustavan palautteen avulla oppilaita autetaan tulemaan tietoisiksi omista taidoistaan ja kehittämään niitä. Heitä rohkaistaan käyttämään oppimaansa erilaisissa viestintätilanteissa. Monipuolinen arviointi tarjoaa mahdollisuuksia osoittaa osaamistaan myös oppilaille, joilla on kieleen liittyviä oppimisvaikeuksia tai joilla on muulla tavoin kielellisesti erilaiset lähtökohdat.

Päätösarviointi sijoittuu siihen lukuvuoteen, jona oppiaineen opiskelu päättyy kaikille yhteisenä oppiaineena. Päätösarvioinnilla määritellään, miten oppilas on opiskelun päättyessä saavuttanut vieraan kielen B2-oppimäärän tavoitteet. Päätösarvosana muodostetaan suhteuttamalla oppilaan osaamisen taso vieraan kielen B2-oppimäärän valtakunnallisiin päätösarvioinnin kriteereihin. Osaaminen kielitaidon eri osa-alueilla kehittyy kumuloituvasti. Päätösarvosanan muodostamisessa otetaan huomioon kaikki valtakunnalliset päätösarvioinnin kriteerit riippumatta siitä, mille vuosiluokalle vastaava tavoite on asetettu paikallisessa opetussuunnitelmassa. Oppilas saa arvosanan kahdeksan (8), mikäli hän osoittaa keskimäärin kriteerien määrittämää osaamista. Arvosanan kahdeksan tason ylittäminen joidenkin tavoitteiden osalta voi kompensoida tasoa heikomman suoriutumisen joidenkin muiden tavoitteiden osalta.

Vuosiluokkien 8-9 keskeiset sisältöalueet

S1 Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen

Tutkitaan ja vertaillaan piirteitä, jotka ovat opiskeltavalle kielelle luonteenomaisia ja jotka erottavat sitä tai tekevät siitä tunnistettavan aiemmin opitun perustelleella. Muodostetaan käsitys lähisukukielistä, tutustutaan opiskeltavan kielen levinneisyyden taustaan, etsitään oppilaita kiinnostavaa tietoa kielialueen kulttuurisista ja muista ilmiöistä. Pohditaan mahdollisia kyseiseen kieleen ja kulttuuriin liittyviä ennakko-oletuksia.

S2 Kielenopiskelutaidot

Tutkitaan yhdessä, mikä edistää parhaiten kohdekielen oppimista, mihin kieltä voi käyttää ja mistä löytyy kiinnostavaa kohdekielistä aineistoa. Asetetaan omia tavoitteita, opetellaan antamaan ja vastaanottamaan palautetta.

S3 Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa, taito tulkita tekstejä, taito tuottaa tekstejä

Valitaan erilaisia kielenkäyttötarkoituksia ja erilaisia tekstejä lähinnä epämuodollisissa tilanteissa. Tarpeen mukaan opetellaan myös muodollisempaa kielenkäyttöä. Valitaan oppilaita kiinnostavia kielenkäytön aihepiirejä näkökulmana minä, me ja maailma. Opetellaan kuulemaan, puhumaan, lukemaan ja kirjoittamaan kohdekieltä monenlaisista aiheista. Keskeisiä aiheita ovat minä itse, perheeni, ystäväni, koulu, harrastukset ja vapaa-ajan vietto sekä elämä kohdekielisessä ympäristössä. Lisäksi valitaan aiheita yhdessä. Valittaessa tekstejä ja aiheita otetaan jossain määrin huomioon opiskeltavan kielen maantieteellinen levinneisyys ja asema. Havainnoidaan kohdekielen rytmiä, intonaatiota ja muita ääntämisen piirteitä ja harjoitellaan ääntämään luontevasti. Harjoitellaan tunnistamaan opiskeltavan kielen foneettisen tarkekirjoituksen merkkejä sekä tuottamaan tarvittavia kirjoitusmerkkejä.

Opetuksen tavoitteet	Tavoitteisiin liittyvät sisältöalueet	Laaja-alainen osaaminen
T1	S1	L1, L2, L4
T2	S2	L3
T3	S3	L4
T4	S3	L4
T5	S3	L4, L6
T6	S3	L4
T7	S3	L5

Vuosiluokkien 8-9 tavoitteet

T1 auttaa oppilasta hahmottamaan uuden opiskeltavan kielen suhde aiemmin opiskelemiinsa kieliin, tutustumaan kyseisen kielen kielialueeseen ja elämänmuodon joihinkin keskeisiin piirteisiin sekä tukea oppilaan kielellisen päättelykyvyn, uteliaisuuden ja monikielisyyden kehittymistä

Arvioinnin kohde:

Opiskeltavan kielen aseman, keskeisten erityispiirteiden ja kielialueen hahmottaminen

Hyvä / arvosanan 8 osaaminen:

Oppilas tuntee opiskeltavan kielen asemaa maailman kielten joukossa ja keskeisimpiä kielen erityispiirteitä. Oppilas osaa luonnehtia joitakin opiskeltavan kielen kielialueen kulttuurisia ja muita ilmiöitä.

T2 rohkaista oppilasta näkemään opiskeltavan kielen taito osana elinikäistä oppimista ja oman kielivarannon karttumista, ohjata oppilasta löytämään itselleen ja ikäkaudelleen parhaiten sopivia tapoja oppia kieliä ja kannustaa häntä käyttämään vähäistäkin taitoaan myös oppituntien ulkopuolella

Arvioinnin kohde:

Tavoitteiden asettaminen, oppimisen reflektointi ja yhteistyö

Hyvä / arvosanan 8 osaaminen:

Oppilas osaa arvioida omia kielenopiskelutavoitteitaan ja opiskelutapojaan. Oppilas huomaa, mihin hän voi käyttää kielitaitoaan myös koulun ulkopuolella ja osaa pohtia, miten hän voi käyttää taitoaan koulun päätyttyä.

T3 järjestää oppilaalle tilaisuuksia harjoitella eri viestintäkanavia käyttäen suullista ja kirjallista vuorovaikutusta

Arvioinnin kohde:

Vuorovaikutus erilaisissa tilanteissa

Hyvä / arvosanan 8 osaaminen:

Taitotaso A1.3: Oppilas selviytyy monista rutiininomaisista viestintätilanteista tukeutuen joskus viestintäkumppaniin.

T4 tukea oppilasta kielellisten viestintästrategioiden käytössä

Arvioinnin kohde:

Viestintästrategioiden käyttö

Hyvä / arvosanan 8 osaaminen:

Taitotaso A1.3: Oppilas osallistuu viestintään, mutta tarvitsee vielä usein apukeinoja. Oppilas osaa reagoida suppein sanallisin ilmauksin, pienin elein (esim. nyökkäämällä), äännähdyksin, tai muunlaisella minimipalautteella. Oppilas joutuu pyytämään selvennystä tai toistoa hyvin usein.

T5 auttaa oppilasta laajentamaan kohteliaaseen kielenkäyttöön kuuluvien ilmausten tuntemustaan

Arvioinnin kohde:

Viestinnän kulttuurinen sopivuus

Hyvä / arvosanan 8 osaaminen:

Taitotaso A1.3: Oppilas osaa käyttää yleisimpiä kohteliaaseen kielenkäyttöön kuuluvia ilmauksia monissa rutiininomaisissa sosiaalisissa tilanteissa.

T6 rohkaista oppilasta tulkitsemaan ikätasolleen sopivia ja itseään kiinnostavia puhuttuja ja kirjoitettuja tekstejä

Arvioinnin kohde:

Tekstien tulkintataidot

Hyvä / arvosanan 8 osaaminen:

Taitotaso A1.3: Oppilas ymmärtää yksinkertaista, tuttua sanastoa ja ilmaisuja sisältävää kirjoitettua tekstiä ja hidasta puhetta asiayhteyden tukena. Oppilas pystyy löytämään tarvitsemansa yksinkertaisen tiedon lyhyestä tekstistä.

T7 tarjota oppilaalle runsaasti tilaisuuksia harjoitella ikätasolle sopivaa pienimuotoista puhumista ja kirjoittamista kiinnittäen huomiota myös ääntämiseen ja tekstin sisällön kannalta oleellisimpiin rakenteisiin

Arvioinnin kohde:

Tekstien tuottamistaidot

Hyvä / arvosanan 8 osaaminen:

Taitotaso A1.2: Oppilas pystyy kertomaan joistakin tutuista ja itselleen tärkeistä asioista käyttäen suppeaa ilmaisuväriä ja kirjoittaa muutaman lyhyen lauseen harjoitelluista aiheista. Oppilas ääntää useimmat harjoitellut ilmaisut ymmärrettävästi. Oppilas osaa hyvin suppean perussanaston, muutaman tilannesidonnaisen ilmauksen ja peruskieliopin aineksia.

B2-KIELI SAKSA, DEUTSCH

(mahdollisuus jatkaa opintoja lukiossa)



SAKSA B2-kieli (8. luokka)

Kurssilla tutustutaan saksan asemaan maailmassa ja verrataan kieltä opiskelijoiden aiemmin opiskelemiin tai osaamiin kieliin. Tutustutaan saksankielisten maiden maantieteeseen ja kulttuuriin. Harjoitellaan vuorovaikutusta arkeen liittyvissä tilanteissa ja opetellaan tärkeimpiä kohteliaisuuteen liittyviä ilmauksia. Keskeisiä aihepiirejä ovat kertominen itsestä, perheestä, ystäväistä, harrastuksista ja koulusta.

Aihepiirit ja viestintätilanteet

- tervehtiminen ja kuulumisten kysely
- esittäytyminen
- vapaa-ajasta ja harrastuksista kertominen
- viikonloppusuunnitelmista puhuminen
- ulkonäön ja luonteen kuvailu
- ihastuksesta puhuminen
- perheestä ja suvusta kertominen
- juhlista kertominen
- koulusta ja oppiaineista kertominen
- koulupäivästä kertominen

Rakenteet

- lukusanat 0-100
- substantiivien epämääräinen ja määräinen artikkeli
- monikon muodostaminen
- substantiivien akkusatiivi
- persoonapronominien nominatiivi
- omistuspronomininit
- olla-verbit sein ja haben
- säännöllinen preesenstaivutus
- epäsäännöllinen preesenstaivutus
- eriävät yhdysverbit
- modaaliverbit können ja müssen
- päälauseen sanajärjestys
- ajan ilmauksia: viikonpäivät, kellonajat, kuukaudet ja vuodenaajat
- kysymyssanoja
- kieltosanat

SAKSA B2-kieli (9. luokka)

Kurssilla harjoitellaan selviytymistä erilaisissa matkustamiseen liittyvissä tilanteissa ja tavanomaisissa asiointitilanteissa. Opetellaan kompensatiokeinojen ja muiden viestintästrategioiden käyttöä.

Aihepiirit ja viestintätilanteet

- säätilan kuvailu
- tapaamisesta sopiminen
- kahvilassa asioiminen
- matkasuunnitelmista keskusteleminen
- omasta kodista kertominen
- nähtävyyksiin tutustuminen
- matkustustilanteissa toimiminen
- vaatteiden ja asusteiden kuvailu
- voinnista kertominen
- matkasta kertominen

Rakenteet

- jo opittujen rakenteiden kertausta
- olla-verbien imperfekti (war ja hatte)
- sivulauseen sanajärjestys
- man-pronominin
- modaaliverbejä
- verbit mögen ja wissen
- substantiivien datiivi
- datiiviprepositiot
- säännöllisten verbien perfekti
- epäsäännöllisten verbien perfekti
- haben tai sein perfektin apuverbinä

B2-kieli VENÄJÄ

Русский язык

(mahdollisuus jatkaa opintoja lukiossa)



Venäjän B2-kieli vuosiluokilla 8 ja 9

8. luokka

Tavoitteet

Kuullun ymmärtäminen

- Oppilas ymmärtää rajallisen määrän tavallisimpia sanoja ja lyhyehköjä lauseita, jotka liittyvät arkielämään ja oppilaan henkilökohtaiseen elämään.
- Oppilas tarvitsee kuitenkin paljon apua, kuten hidastamista ja toistoa

Luetun ymmärtäminen

- Oppilas ymmärtää lyhyitä ja yksinkertaisia tekstejä tutuista aihepiireistä itseän ja lähipiiriin liittyen.

Puhuminen

- Oppilas osaa kertoa yksinkertaisesti itsestään ja lähipiiristään.
- Ääntäminen on ymmärrettävää siten, että oppilas hallitsee ääntämisen perussäännöt, vaikka ääntämisen ymmärrettävyyden suhteen voi olla vielä jonkin verran ongelmia.

Kirjoittaminen

- Oppilas osaa kirjoittaa muutamia lauseita ja fraaseja itsestään ja lähipiiristään.

Aihepiirit

Perustietoa Venäjästä, venäjän kielestä ja ääntämisestä, vertailu muiden kielten kanssa

- Kyrilliset aakkoset, sananpaino, soinnilliset ja soinnittomat konsonanttiparit
- Tervehdykset, tapaaminen, esittely, nimen kertominen
- Oppiaineet, koulutarvikkeet, viikonpäivät
- Perheenjäsenet, ystävät
- Kielitaito ja kotimaa
- Kotipaikkakunnan esittely
- Tärkeimmät harrastukset, kahvilassa käynti

Rakenteet

- Substantiivien suku
- Nominatiivi
- Persoona- ja possessiivipronominit
- Kielto- ja kysymyslauseita
- Kellonajat (tasatunnit), numerot 1-1000
- Mennyt aika: preteriti
- Prepositioiden käyttöä

- Monikko
- Adjektiivit
- Intonaatio

Viestintätilanteet

- Tervehtiminen, esittäytyminen, toisen henkilön esittelemine, hyvästely
- Kohteliaat tilanteet
- Itsestä ja perheenjäsenistä sekä kotipaikasta kertominen
- Iän ilmaiseminen
- Omistuksen ilmaisu
- Tien kysyminen ja neuvominen

9. luokka

Tavoitteet

Kuullun ymmärtäminen

- Oppilas kykenee seuraamaan yksinkertaisia keskusteluja ja ymmärtää niiden ydinsisällön.

Luetun ymmärtäminen

- Oppilas ymmärtää tekstejä jo useammasta eri aihepiiristä sisäistäen tekstien pääajatuksset ja joitakin yksityiskohtia.

Puhuminen

- Oppilas osaa käyttää yksinkertaista kieltä vuorovaikutuksessa toisten kanssa.
- Oppilas osaa ilmaista itseään yksinkertaisissa arkielämän tilanteissa.

Kirjoittaminen

- Oppilas osaa kirjoittaa yksinkertaisia viestejä arkielämän kielenkäyttötilanteisiin liittyen.

Aihepiirit

- Arkipäivän kulku
- Ruokasanasto
- Oman koulun esittely
- Matkat
- Vuodenajat, kuukaudet
- Lukusanoja
- Vapaa-aika ja urheilu, harrastuksista kertominen
- Värit, vaatteet, pukeutuminen

- Mielen ilmaiseminen

Rakenteet

- Prepositioiden käyttö
- Adjektiivien taipuminen
- Numerot 100-1000, järjestysluvut
- Ajankäytön ilmaisu
- Ketjut-verbien + asua-verbin presens
- Vitjat-verbit
- Akkusatiivi: mihin
- Preteriti: mennyt aika
- Datiivi: ikä
- Instrumentaali: kenen kanssa
- Genetiivi: omistus, prepositioiden käyttö

Viestintätilanteet

- Mielen ilmaiseminen
- Paikan kysyminen ja kertominen
- Harrastuksista kertominen
- Suostuminen ja kieltäytyminen
- Kommentointi toisen puheeseen

ERÄTAITO

Tavoitteet:

- Oppilas:
 - Muodostaa myönteisen luontosuhteen
 - Kunnioittaa metsä- ja vesiluontoa
 - Osa huolehtia itsestään ulkona eri olosuhteissa

Keskeiset sisällöt:

Erätaito valinnaisaineessa harjoitellaan käytännön työskentelyä eri luontoharrastuksissa. Opintojen sisältö:

- Vaellus
- Suunnistus
- Metsästys
- Ammunta
- Riistanhoito
- Kalastus ja kalastusvälineiden valmistus
- Marjastus ja sienestys
- Luontokuvaus
- Lajintuntemus
- Luonnon tutkiminen
- Eräruokien valmistus
- Jokamiehen oikeudet

Arviointi

Erätaidossa on numeroarviointi. Opintojen arviointi painottuu käytännön työskentelyn jatkuvaan näyttöön. Opinnoissa menestyminen edellyttää oma-aloitteisuutta, innokkuutta ja yhteistyötaitoja sekä näissä asioissa edistymistä.

ILMAISUTAITO

Keskeiset tavoitteet:

Ilmaisutaidon opiskelussa keskeinen tavoite on puheviestinnän ja ilmaisun perustaitojen vahvistaminen ja syventäminen. Ilmaisunvalmiuksien ja -taitojen vahvistaminen on osa oppilaan itseluottamuksen ja -tuntemuksen kehittymistä. Opetuksen sisältö liittyy nuorten omaan elämään, ympärillämme tapahtuviin asioihin ja ilmiöihin sekä kirjallisuuteen.

Ilmaisutaidon opiskelun tavoitteena on erilaisten ilmaisumuotojen harjoittelu yksin, pareittain ja ryhmissä. Ryhmän keskinäisen luottamuksen rakentaminen ja ryhmässä toimiminen on keskeisessä osassa. Oppilaat harjoittelevat omien näkemysten esittämistä, palautteen antamista ja erilaisia draamallisia ilmaisumuotoja. Ilmaisutaitoon voi liittyä myös erilaisten esitysten valmistaminen, mikäli ryhmä niin haluaa. Mahdollisuuksien mukaan tutustutaan teatteriesityksiin.

Keskeisiä sisältöjä:

8. lk

- tutustumis- ja keskittymisharjoituksia
- aistiharjoituksia
- rentoutumisharjoituksia
- teatteri-ilmaisun perusteita
- pienimuotoisia esityksiä ryhmän omista ideoista

9. lk

- 8. luokan sisältöjen syventävää harjoittelua
- äänenkäyttöharjoituksia
- liikkumis- ja improvisaatioharjoituksia
- dramatisointiharjoituksia
- draaman ja teatterin käsitteitä ja työtapoja

Arviointi:

- henkilökohtainen palaute, itsearviointi
- arviointi perustuu oppilaan jatkuvaan näyttöön ja osallistumiseen tunneilla sekä oppimispäiväkirjaan

arvioidaan numerolla 4 - 10, arvioinnissa kiinnitetään huomiota sekä oppimisprosessiin että valmiisiin tuotoksiin

KOTITALOUS

Tavoitteet:

- lisätä harrastuneisuutta, omatoimisuutta ja itsearviointia
- syventää ja laajentaa perusopetuksessa saavutettuja taitoja eri osa-alueilla
- oppia arvostamaan suomalaista sekä kansainvälistä tapa- ja ruokakulttuuri
- perehtyä paikalliseen ruokaperinteeseen
- ymmärtää hyvien tapojen, myönteisten ihmissuhteiden ja tasa-arvon merkitys yhteiselämässä
- oppia toimimaan harkitsevana ja vastuunsa tuntevana kuluttajana

Sisältö:

8 lk

- Perusruoanvalmistus- ja leivontamenetelmät syventäen
- Ruokakulttuurin muuttuminen
- Suomalainen ruoka- ja tapakulttuuri, vieremäläinen ruokaperinne
- Kasvikset, marjat ja niiden säilöntä
- Ateriasuunnittelu
- Juhlakulttuuri ja juhlien suunnittelu

9 lk

- Perusruoanvalmistus- ja leivontamenetelmät syventäen ja enemmän itsenäisesti toteuttaen
- Erityisruokavaliot
- Kansainvälinen keittiö
- Ateriasuunnittelu

Arviointi:

Arvosanaan vaikuttavat

- Käytännön työskentelytaidot
- Teoriatiedot ja niiden soveltaminen käytäntöön
- Yhteistyötaidot
- Asennoituminen ja harrastuneisuus
- Kirjalliset työt (yksilö- ja ryhmätyöt)
- Oppilaan itsearviointi työskentelystään

Arviointi on jatkuvaa ja opettaja arvio oppilasta

- Suullisesti käytännön työskentelytaitoja tarkkailemalla
- Antamalla kirjallisista töistä palautteen /numeron

KUVATAIDE

Tavoitteet ja sisältö:

Valinnaisessa kuvataiteessa oppilaita ohjataan käyttämään monipuolisesti erilaisia välineitä ja materiaaleja. Opetuksessa kannustetaan oppilasta etsimään omaa kuvallista ilmaisutapaansa ja pyritään vahvistamaan oppilaan identiteettiä. Pääpaino opetuksessa on omien aiheiden pohjalta työskentely, jota vahvistetaan tutustumalla erilaisiin kuvakulttuureihin, tekniikoihin ja taidehistoriaan.

Arviointi:

Arviointi tapahtuu asteikolla 4-10. Valinnaisessa kuvataiteessa on mahdollisuus nostaa 7 lk:n kuvataiteen numeroa.

KÄSITYÖ 1, painotus tekniseen käsityöhön/kovat materiaalit

Tavoitteet:

Valinnaisen teknisen käsityön tavoitteena on laajentaa perustietoja ja -taitoja teknisen työn eri osa-alueilta. Keskeisenä tavoitteena on laaja-alainen käsityötekniikoiden ymmärtäminen ja soveltaminen. Tavoitteena on lisäksi oppia elämässä tarvittavia käytännön taitoja arjen tuomiin haasteisiin ja valmiuksia jatko-opintoihin. Lisäksi ohjataan oppilasta harrastuneisuuteen ja arvostamaan käsityöperinnettä.

Sisältö:

Teknisessä käsityössä voit yhdistellä teknisen työn eri työtapoja ja -tekniikoita. Suunnittele työt omien tarpeidesi mukaan ja toteuta ne valitsemillasi tekniikoilla. Käytössäsi ovat puu-, sähkö- ja metalliteknologian koneet ja laitteet. Mahdollista opiskella myös laser-leikkurin ohjelmointia sekä 3d-tulostamista.

Arviointi:

Teknisen käsityön valinnaisaineen arvioinnissa painotetaan valmiiden lopputuotteiden lisäksi oppilaan omatoimisuutta ja itseohjautuvuutta. Myös oman työn arvostaminen on keskeinen osa arviointia. Arviointia tehdään koko lukuvuoden ajan.

KÄSITYÖ 2, painotus tekstiilityöhön/pehmeät materiaalit

Tavoitteet ja sisällöt:

Oppilaat suunnittelevat ja valmistavat tuotteita vaatetuksen ja sisustuksen alueelta. Opetuksessa tutustutaan myös muodin, muotoilun ja sisustuksen maailmaan kuvien ja dokumenttien kautta. Pääpaino opetuksessa on oman luovuuden ja teknisen osaamisen kehittämisessä.

Arviointi:

Asteikko 4-10.

LIIKUNTA

Tavoitteet:

Tavoitteena valinnaisessa liikunnassa on saada oppilaille kunnolla liikuntaa ja hikeä pintaan. Opitaan taitoja tekemällä ja pelaamalla. Liikuntatunneilla saadut myönteiset kokemukset kannustavat toivottavasti liikkumaan myös vapaa-ajalla. Korostetaan myös yhteistyötaitoja ja muiden huomioonottamista.

Sisällöt:

Valinnaisessa liikunnassa pelataan vauhdikkaita pelejä ja leikkejä. Käydään tuttuja lajeja läpi , sekä joitain uusia tuttavuuksia. Valinnaiseen liikuntaan kuuluu kesäiset ulkopelit, sisäliikuntalajit, ja luistelut talvella.

Arviointi:

Arvioinnissa otetaan huomioon monipuoliset liikunnalliset taidot sekä kyky tulla toimeen muiden kanssa (yhteispeleltäidot, muiden huomioon ottaminen). Valinnaisessa liikunnassa oppilaalta odotetaan myös oma-aloitteisuutta.

MUSIIKKI

Tavoitteet:

Antaa oppilaalle mahdollisuus musisointiin ja yhteissoittoon omien taitojen mukaan. Tunnettujen klassikkomusikoiden ja bändien teoksiin tutustuminen.

Sisällöt:

Bändisoittimien kertaaminen (bassokitara, sähkökitara, rummut, kosketinsoittimet, äänentoisto) ja niillä yhteissoitto, uusia ja vanhoja musiikin klassikoita soitellen.

Arviointi:

Jatkuva arviointi tuntityöskentelyä ja tunnilla osallistumista painottaen.

YRITTÄJYYS VIEREMÄLÄISESSÄ HENGESSÄ

Tavoitteet

- herättää kiinnostus ja myönteinen asenne yritteliästä elämänsäasettämistä kohtaan ja syventää sisäistä yrittäjyyttä
- omaksua yrittäjämäistä toimintatapaa eli oppia toimimaan omatoimisesti, aloitteellisesti, luovasti, päämäärätietoisesti ja pitkäjänteisesti
- kartoittaa omia vahvuuksia ja mielenkiinnon kohteita sekä koulun ja/tai kyläyhteisön tarpeita
- oppia kantamaan vastuuta yhteissuunnittelusta ja saada kokemusta vastuullisesta yhdessä toimimisesta
- kehittää sisäistä yrittäjyyttä ja antaa oppilaille pienimuotoisia, omakohtaisia kokemuksia yrittäjämäisestä toiminnasta
- herättää mielenkiinto Vieremän vahvuuksiin yrittäjän näkökulmasta

Yrittäjyyttä koulun arjessa (8. luokka)

Sisällöt:

- erilaisten tapahtumien järjestäminen koulun ja/tai kylän yhteisöllisyyteen liittyen tai osallistuminen yhteisiin hankkeisiin paikallisten toimijoiden kanssa (esim. joulumyyjäiset)
- palveluiden kehittäminen ja tarjoaminen koulun henkilöstön ja/tai oppilaiden käyttöön (esim. pop-up kahvila)
- yritystoiminnassa tarvittaviin peruskäsitteisiin, yrityksen perustamisen askeleisiin, markkinointiin ja mainontaan tutustuminen
- mahdollinen opintoretkeily ryhmän keräämillä tuotoilla

Yrittäjyyttä omalla paikkakunnalla (9. luokka)

Sisällöt:

- tutustuminen vieremäläisiin yrityksiin ja yrittäjyyteen
- painoalueena luonnonvara-ala ja metalliteollisuus
- maatalous
- kotieläintalous

- kasvintuotanto
- hevostalous
- metsätalous
- puutarha-ala
- luonnon hoito
- luontomatkailu
- kalatalous
- Vieremän kumppanuuskylän yrityksiä liikeideoita ja toimintaa

Arviointi

- arvioinnissa huomioidaan oppilaan työskentelytaidot ja omatoimisuus, vastuuntuntoisuus, kekseliäisyys, tavoitteellisuus ja aktiivinen osallistuminen tapahtumien suunnitteluun ja toteutukseen